

Fiche projet 7 : Projet de lutte contre la vulnérabilité alimentaire et les carences en micronutriments en milieu scolaire

1. Secteur/Domaine	Education /Sécurité alimentaire
2. Instances de mise en œuvre	MEN
3. Parties prenantes du projet	MEN, MSHP, MPFFPE, MEPS, MINADER
4. Zone d'intervention	Zones à risque d'insécurité alimentaire (Nord, Nord-Est, Nord-Ouest)
5. Dates de début et de fin du projet	2016-2020
6. Contexte et justification	Les enfants de moins de cinq ans et les femmes sont le plus souvent les cibles privilégiées des projets et programmes de lutte ¹ . La situation des écoliers est souvent caractérisée ² par une vulnérabilité alimentaire accrue et des carences marquées en micronutriments ³ . L'importance d'un bon statut nutritionnel à cette période de la vie, comme déterminant des performances scolaires n'est plus à démontrer ⁴ . Plusieurs stratégies de lutte contre la vulnérabilité et les carences en micronutriments ⁵ dans le milieu scolaire ont démontré des résultats satisfaisants ⁶ . Ces stratégies ont un impact qui peut aller au-delà du milieu scolaire pour toucher les ménages ^{7,8} en contribuant au renforcement de la résilience de ceux-ci.
7. Objectifs du projet	<p>Objectif Global :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la lutte contre la vulnérabilité alimentaire et les carences en micronutriments parmi les écoliers des zones ciblées. <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un suivi nutritionnel en milieu scolaire. • Assurer la disponibilité de cantines scolaires fonctionnelles.
8. Composantes du projet	<p>1. Composante lutte contre les carences en micronutriments : dépistage et prise en charge des cas de carences.</p> <p>2. Composante alimentaire et renforcement de la résilience: disponibilité de cantines fonctionnelles ; assistance alimentaire aux écoliers des ménages à risque.</p>
9. Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Les bonnes pratiques de nutrition sont mises en œuvre dans les 4 030 écoles primaires ciblées. • Les cadres et les mutuelles de développement de 400 villages sont informés et s'engagent à construire des cantines scolaires dans leurs localités et à contribuer à leur approvisionnement . • 1800 acteurs des cantines scolaires des zones d'insécurité alimentaire sont formés en nutrition, hygiène et sur les techniques et outils de gestion.

¹ Bhutta ZA, Ahmed T, Black RE, et al, for the Maternal and Child Undernutrition Group. What works? Interventions for maternal and child undernutrition and survival. Lancet 2008; 371: 417-40

² Best C1, Neufingerl N, van Geel L, van den Briel T, Osendarp S. The nutritional status of school-aged children: why should we care? Food Nutr Bull. 2010 Sep;31(3):400-17.

³ WHO. Global prevalence of vitamin A deficiency in populations at risk 1995-2005. WHO Global Database on Vitamin A Deficiency. Geneva, Switzerland: World Health Organization 2009

⁴ United Nations Children's Fund, World Health Organization, The World Bank (2012) UNICEF-WHO-World Bank Joint Child Malnutrition Estimates. UNICEF, New York; WHO, Geneva; The World Bank, Washington, DC; 2012. Available: http://www.who.int/nutgrowthdb/jme_unicef_who_wb.pdf. Accessed: 2015 Dec 17.

⁵ Osei AK, Rosenberg IH, Houser RF, Bulusu S, Mathews M, Hamer DH. Community level micronutrient fortification of school lunch meals improved vitamin A, folate, and iron status of schoolchildren in Himalayan villages of India. J Nutr 2010;140:1146-54.

⁶ Adelman S, Gilligan DO, Lehrer K. How effective are food for education programs? A critical assessment of the evidence from developing countries. IFPRI Food Policy Review 9. Washington, DC: International Food Policy Research Institute, 2008.

⁷ Roustin C1, Hamelin AM, Grillo F, Martin J, Chauvin P. Food insecurity: could school food supplementation help break cycles of intergenerational transmission of social inequalities? Pediatrics. 2010 Dec;126(6):1174-81.

⁸ Afridi F. Child welfare programs and child nutrition: evidence from a mandated school meal program in India. J Dev Econ 2010; 92: 152-65

	<ul style="list-style-type: none"> • 1000 nouveaux groupements agricoles sont créés et contribuent à un approvisionnement alimentaire diversifié dans les cantines scolaires. • Les acteurs de 200 banques d'approvisionnement communautaire sont formés en gestion. • 147 agents de santé des SSU sont formés au dépistage et au suivi de la "prise de poids saine". 26 inspecteurs sont formés sur le contrôle sanitaire . • 49 SSSU sont équipés en matériels anthropométrique. • Les poudres de micronutriments multiples pour la supplémentation des repas de 3 663 438 rationnaires sont utilisées dans les cantines scolaires. • 50 000 enfants vulnérables reçoivent chaque année des bourses alimentaires. • Chaque DREN a effectué 04 missions de S/E et la Coordination du projet a effectué deux missions par an sur les cinq ans. 																		
10. Chronogramme indicatif d'exécution	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>An 1</th> <th>An 2</th> <th>An 3</th> <th>An 4</th> <th>An 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Composante 1</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Composante 2</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		An 1	An 2	An 3	An 4	An 5	Composante 1	X	X	X	X	X	Composante 2	X	X	X	X	X
	An 1	An 2	An 3	An 4	An 5														
Composante 1	X	X	X	X	X														
Composante 2	X	X	X	X	X														
11. Budget estimatif <input type="checkbox"/> Ratio <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation préliminaire <input type="checkbox"/> Avant-projet détaillé <input type="checkbox"/> Marché signé	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>F CFA</th> <th>\$(US)</th> <th>Euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coût total</td> <td>5650693977</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		F CFA	\$(US)	Euro	Coût total	5650693977												
	F CFA	\$(US)	Euro																
Coût total	5650693977																		
12. Etat de préparation / Exécution du projet	<input type="checkbox"/> Identification <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Mobilisation des financements <input type="checkbox"/> Mise en œuvre																		
13. Référence PND 2016-2020	Axe 2, Impact 3, Effet 2, Extrait 2.5, Actions 2.5.1 et 2.5.2																		
14. Référence PIP	Nouveau projet																		
15. Mode de financement du projet	<input checked="" type="checkbox"/> Gouvernement <input type="checkbox"/> Privé <input type="checkbox"/> PPP <input checked="" type="checkbox"/> Bailleur extérieur																		
16. Etat de mobilisation des financements	Financement acquis <input type="checkbox"/> Gouvernement <input type="checkbox"/> Privé <input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> Bailleur extérieur Financement à rechercher <input checked="" type="checkbox"/> Gouvernement <input type="checkbox"/> Privé <input type="checkbox"/> PPP <input checked="" type="checkbox"/> Bailleur extérieur																		
17. Niveau de priorité	<input checked="" type="checkbox"/> 1 – Indispensable <input type="checkbox"/> 2 – Nécessaire <input type="checkbox"/> 3 – Utile à Court Terme <input type="checkbox"/> 4 – Utile à Moyen Terme																		